



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo directivo y desempeño docente en seis
instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del
distrito de Barranca, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Elbia Morayma Delgado Montoro

Br. Luis Enrique Rey Morán

ASESOR:

Dr. Arturo Jesús Aparicio Estrada

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Presidente

Dr. Gumerindo Ramos Mendoza
Secretario

Dr. Arturo Jesús Aparicio Estrada
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres
Pedro José y Mercedes y a
mis hermanos por su
constante apoyo.

Elbia Morayma

Dedicatoria

Con profundo amor a mis
dos madres: Sofía y Lidia.

Luis Enrique

Agradecimiento

Queremos empezar por agradecer a Dios Todopoderoso porque sentimos su presencia cada día en nuestras vidas, cuidándonos y dándonos fortaleza para los avatares de la existencia, gracias a la Universidad César Vallejo, que permite perfeccionarnos, en nuestra labor y tarea diaria, para así lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

A nuestro docente asesor Dr. Arturo Jesús Aparicio Estrada por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes de seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, por facilitarnos la realización de este trabajo.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Elba Morayma Delgado Montoro y Luis Enrique Rey Morán estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Maestría de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 15623499 y DNI N° 15855761, respectivamente; con la tesis titulada: “Liderazgo directivo y desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Barranca, enero de 2015

Br. Elbia Morayma Delgado Montoro
DNI N° 15623499

Br. Luis Enrique Rey Morán
DNI N° 15855761

Presentación

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Liderazgo directivo y desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del Liderazgo de los directivos, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso del desempeño docente.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014, con la finalidad de conocer la relación significativa que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel de liderazgo directivo y el desempeño docente.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.4. Objetivos	22
 CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL	 24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	33
2.3. Perspectiva teórica	56
 CAPÍTULO 3: HIPÓTESIS Y VARIABLES	 60
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis general	61
3.1.2. Hipótesis específicas	61
3.2. Identificación de variables	61
3.3. Descripción de variables	62
3.3.1. Definición conceptual	62
3.3.2. Definición operacional	62
3.4. Operacionalización de variables	62

CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO	65
4.1. Tipo de investigación	66
4.2. Población, muestra y muestreo	67
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	72
4.5. Procedimientos de recolección de datos	75
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	75
4.7. Consideraciones éticas	76
 CAPÍTULO 5: RESULTADOS	 77
5.1. Presentación de resultados	78
5.2. Contrastación de las hipótesis	82
 CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN	 87
 Conclusiones	 93
Recomendaciones	94
Referencias bibliográficas	95
 ANEXOS	 112
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de liderazgo directivo	
Anexo 3: Instrumento de desempeño docente	
Anexo 4: Análisis de fiabilidad	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Validaciones	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Liderazgo directivo	63
Tabla 2: Operacionalización de la variable Desempeño docente	64
Tabla 3: Distribución de la población	68
Tabla 4: Muestra proporcional de los trabajadores	69
Tabla 5: Validadores de la UCV	73
Tabla 6: Escala para interpretar resultados	73
Tabla 7: Prueba de confiabilidad de las variables	74
Tabla 8: Contingencia entre el nivel de liderazgo directivo y el nivel de desempeño docente	78
Tabla 9: Contingencia entre el nivel de liderazgo autocrático y el nivel de desempeño docente	79
Tabla 10: Contingencia entre el nivel de liderazgo democrático y el nivel de desempeño docente	80
Tabla 11: Contingencia entre el nivel de liderazgo liberal y el nivel de desempeño docente	81
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente	83
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo autocrático y el desempeño docente	84
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo democrático y el desempeño docente	85
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo liberal y el desempeño docente	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	67
Figura 2: Niveles entre el liderazgo directivo y el desempeño docente	78
Figura 3: Niveles entre el liderazgo autocrático y el desempeño docente	79
Figura 4: Niveles entre el liderazgo democrático y desempeño docente	81
Figura 5: Niveles entre el liderazgo liberal y desempeño docente	82

Resumen

La presente investigación titulada: “Liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 362 docentes y se trabajó con una muestra de 187 docentes de seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16, se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó dos cuestionarios tipo Likert, y fue aplicado a seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014.

Los resultados obtenidos después del análisis de confiabilidad de los instrumentos para la variable liderazgo directivo se obtuvieron un alfa de 0,892 y para la variable desempeño docente un alfa de 0,857, lo que indica que ambas variables tienen un nivel de fuerte confiabilidad. El procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .658**).

PALABRAS CLAVE: Liderazgo directivo y Desempeño docente

Abstract

The present qualified investigation: Managerial leadership and the educational performance in six educational institutions of the UGEL N ° 16 of the district of Barranca, 2014, took the relation as a general determinar aim between the managerial leadership and the educational performance in six public educational institutions of the UGEL N ° 16 of the district of Barranca, 2014.

The investigation is quantitative not experimental and transverse and his study is, correlational. The population belonged 362 teachers and I work with a sample of 187 teachers of six public educational institutions of the UGEL N ° 16, the technology of the survey was used, for which was in use two questionnaires woodpecker Likert, and was applied to six public educational institutions of the UGEL N ° 16 of the district of Barranca, 2014.

The results obtained after the analysis of reliability of the instruments for variable managerial leadership obtained an alfa of 0,892 and for variable educational performance an alfa of 0,857, which indicates that both variables it has a level of fort confiabilidad. The processing and analysis of the information indicate us that: significant relation exists between the managerial leadership and the educational performance in six public educational institutions of the UGEL N ° 16 of the district of Barranca, 2014. What is demonstrated by Spearman's test (sig. bilateral = .000 <0.01; Rho = .658 **).

KEY WORDS: Managerial Leadership and Educational Performance

Introducción

La presente investigación pretende determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014.

Se pretende determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014, para mejorar el equilibrio en ambas variables de tal manera que el liderazgo directivo brinde acciones pertinentes y que de esta forma se refleje un mejor nivel del desempeño docente y sea percibida por los estudiantes de las seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014.

Liderazgo es la cualidad que caracteriza a un líder; es el arte de influir con ideas u opiniones en un número finito de personas. Liderazgo lo tiene todo aquel que trata de entender el interés y las capacidades de los demás a nivel individual o de grupo; y en función a eso está dispuesto a asumir la responsabilidad de conciliar los intereses individuales y decidir, según sea necesario, para alcanzar los objetivos del grupo, de modo que cada quien individualmente se beneficie en mayor grado, que si actuara de forma aislada. (Lewin citado por Robins y Coulter (2000).

El desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Ministerio de Educación, 2012, p.18).

La presente investigación, da a conocer la relación entre liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, se presenta el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación, seguidamente tenemos, el capítulo II, donde está integrado por el marco referencial de las variables estudiadas. Este capítulo consta de tres subcapítulos, en los cuales se dan a conocer los antecedentes nacionales e internacionales, el marco y la perspectiva teórica.

Se muestran en el capítulo III, las hipótesis y variables, donde se identifican y describen las variables así como la operacionalización de las mismas y en el capítulo IV, corresponde a presentar al marco metodológico, lo cual implica el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y su respectiva interpretación.

Se aprecian en el capítulo V, los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes, como también en el capítulo VI, se presenta la discusión de los resultados y finalmente, se exponen las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar el liderazgo directivo y el desempeño docente en seis instituciones educativas estatales de la UGEL N° 16 del distrito de Barranca, 2014.

Los autores